**Работа с родителями и детьми во время карантина**

**с 25.05.20г. по 29.05.20г.**

**Тема недели: «До свидания, детский сад!».**

**1.Физическое развитие**

**Физкультминутка:**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**
Ты давай-ка, не ленись!
Руки вверх и руки вниз.
Ты давай-ка, не ленись!
Взмахи делай чётче, резче,
Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки поднимают вверх, рывком опускают руки и заводят за спину, потом рывком поднимают — вверх- назад)
Корпус вправо, корпус влево —
Надо спинку нам размять.
Повороты будем делать
И руками помогать. (Выполняют повороты корпуса в стороны)
На одной ноге стою,
А другую подогну.
И теперь попеременно
Буду поднимать колени. (По очереди поднимают согнутые в коленях ноги как можно выше)
Отдохнули, посвежели
И на место снова сели. (Садятся)

Продолжать учить прыгать на двух ногах с зажатым между ног мешочком  (мяч) расстояние до 3 м.

Закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.

Учить детей встречной эстафете. Развивать быстроту.

П/и «Чехарда», «Школа мяча», «Выше ноги от земли», «Стоп».

**Оранизация детской деятельности на прогулке**

**Наблюдение за одуванчиком**.

(Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко), почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму).

Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. (Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность.)

**Наблюдение за небом и облаками**

(предложить проверить приметы: кучевые облака –к теплу, перистые – перед дождем), учить различать облака. Наблюдение температуры воздуха. (учить определять температуру воздуха по термометру).

Экспериментальная деятельность: опыт «Воздух в человеке» (необходимость воздуха в жизни всего живого).

 **Приобщение к гигиенической культуре**

- ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу»

-   сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

-   ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;

-   ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы».

**2.Художественно-эстетическое развитие**

**1.Рисование**

**Рисование. «Портрет нашей группы».**

**Цель:** Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение. Вызвать желание объединить свои рисунки в одну общую композицию – портрет группы.

**2. Аппликация, конструирование из бумаги**

**Тема: «Мой любимый детский сад»**

[**https://fb.ru/article/353519/podelka-moy-lyubimyiy-detskiy-sad-tvorim-s-detmi**](https://fb.ru/article/353519/podelka-moy-lyubimyiy-detskiy-sad-tvorim-s-detmi)

**3. Лепка**

**Лепка. Цифры и буквы.**

**Цель:** Закрепить представление о начертании цифр и букв. Учить лепить цифры и буквы разными способами, предложить передать образы знакомых цифр и букв пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.

**3.Социально-коммуникативное развитие**

**Беседа. «Безопасность на природе».**

Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**4.Познавательное развитие**

**Беседа (развитие кругозора). «Я буду первоклассником!».**

**Цель:**Формировать мотивационную готовность к школе. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память. Стимулировать внутригрупповое общение. Развивать фонематический слух.

**1.Ф.Э.М.П.**

**Дид.игры:**

**1.У кого больше…**

… лап – у кошки или попугая?

… хвостов – у собаки или лягушки?

… ушей – у мышки или свиньи?

… глаз – у змеи или крокодила?

**2.Что выше?**

Дом или забор? Слон или крокодил?

Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

**3.Кого больше?**

Чего в реке больше – рыбы или окуней? (рыбы)

Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков? (детей)

• Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов? (цветов)

• Кого в зоопарке больше – животных или медведей? (животных)

• Чего в квартире больше – мебели или стульев? (мебели)

**4.Сколько всего?**

• Курица на одной ноге весит 2 кг.

• Сколько будет весить курица на 2-х ногах (2 кг)

• У трех братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье? (четыре)

• Из-под забора видны 10 ног. Сколько людей там стоит? (5)

• На деревьях видно 8 крыльев. Сколько там птиц? (четыре)

**Занимательные вопросы:**

• У какой фигуры нет ни начала, ни конца? ( у круга)

• Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (нельзя,

улетит)

• Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко

осталось в корзине.(одна девочка должна взять яблоко вместе с

корзиной)

• . Какой год продолжается всего один день? (Новый год)

**Домашние игры.**

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие игровые

упражнения: Круги Эйлера

<http://dou10.bel31.ru/file/igraem_matemat.pdf>

**2.Опыты и эксперименты**

**Опыт «Как обнаружить воздух»**

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
Материалы. 2 полиэтиленовых мешочка, свеча.

Ход:1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки.
Итог. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

 2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

 Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой.

Итог. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.  3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

**5.Речевое развитие**

**Тема: «Мне теперь не до игрушек».**

Учить детей поддерживать диалог со взрослым и сверстниками. Высказываться на темы из личного опыта. Совместно сочинять небольшие истории с фантастическим содержанием. Строить сложноподчиненные предложения разных типов (с придаточными причинными, целевыми, условными). Учить образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа. Развивать фонематический слух, чувство рифмы.

**Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».**

Цель: Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Совершенствовать умение анализировать художественное произведение с позиции жанра, выразительности и образности языка

**Рекомендации родителям для осуществления образовательной деятельности  в семье по теме:**

- Рассмотрите с детьми разные формы ранцев, портфелей.

-Посетите школу, побеседуйте с учителем, учащимися.

-Сходите с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары или на школьную ярмарку.

-Составьте рассказ с детьми «Хобби нашей семьи».

-Составьте рассказ (с рисунком) «Мой лучший друг».

-Разучите с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света».

-Побеседуйте о правилах поведения в общественном транспорте.

-Составьте рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю».

**Работа с родителями**

Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчет о проделанной работе за неделю.