**Работа с родителями и детьми во время карантина**

**с 12.05.20г. по 15.05.20г.**

**Тема недели: «Каждая соринка- в корзинку».**

**1.Физическое развитие**

**Физкультминутка**

**Мамам дружно помогаем**

Мамам дружно помогаем:
Сами в тазике стираем.
И рубашки, и носочки
Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.)
Через двор растянем ловко
Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

**Пальчиковая гимнастика**

**НАСЕКОМЫЕ**

У тропинки под рябиной             (Сжимают и разжимают пальцы)

Сеть раскинул паучок,                  (Стучат пальцами по столу)

Нить прозрачной паутины          (Держат в пальцах воображаемую нить)

Намотал на кулачок.                     (Наматывают воображаемую нить на кулак)

**∗  ∗   ∗**

Божья коровушка,                       (Сжимая пальцы в кулак, «делают божью

                                                          коровку»)

Полети на облышко,                   (Машут руками, поднимая их вверх)

Принеси нам с неба,                   (Сжимают и разжимают пальцы)

Чтобы были летом                       (Загибают пальцы по одному)

В огороде бобы,

В лесу ягоды, грибы,

В роднике водица,

Во поле пшеница.

**Оранизация детской деятельности на прогулке**

**Наблюдение за радугой**

**Цель***:*продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

**Загадать детям загадку.**

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

**Задать детям вопросы.**

 ♦ Когда исчезнет радуга?

♦ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.**

 **Приобщение к гигиенической культуре**

**Питание**

Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.

Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».

**Одевание-раздевание**

Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.

Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».

**Умывание**

Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости

Беседа «Чистые руки – здоровые дети».

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.

Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.

**2.Художественно-эстетическое развитие**

**1.Рисование**

**Тема: «Грибы и ягоды»**

Рисование — один из главных способов творческого самовыражения ребёнка. Для дошкольника это также возможность выразить свои представления об окружающем мире и своём месте в нём. А рисование природных сюжетов помогает ребёнку не только развить свои изобразительные навыки, но и почувствовать свою связь с природой, узнать о ней много нового.

[**https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/risovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-griby-i-yagody.html**](https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/risovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-griby-i-yagody.html)

**2. Аппликация**

**Тема: Корзинка с подснежниками.**

**Цель:** изготовление аппликации из цветной бумаги «Корзинка с подснежниками».
**Задачи:**
- сформировать практические навыки работы с бумагой, ножницами, клеем;
- развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, глазомер;
- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, любовь и бережное отношение к природе.

[**https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yurevna-travneva/aplikacija-iz-cvetnoi-bumagi-korzinka-s-podsnezhnikami-master-klas-s-poshagovym-foto.html**](https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-yurevna-travneva/aplikacija-iz-cvetnoi-bumagi-korzinka-s-podsnezhnikami-master-klas-s-poshagovym-foto.html)

**3. Лепка**

**Тема: «Корзина цветов для мамы»**

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

-продолжать формировать знания детей о цветах;

-формировать умение передавать форму и образ цветка при помощи пластилина.

[**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-korzina-cvetov-dlja-mamy.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-korzina-cvetov-dlja-mamy.html)

**3.Социально-коммуникативное развитие**

**Консультация**

[**https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/kazhduyu-sorinku-v-korzinku-konsultatsiya-dlya-roditelej-vospitannikov-gr-4.html**](https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/kazhduyu-sorinku-v-korzinku-konsultatsiya-dlya-roditelej-vospitannikov-gr-4.html)

**4.Познавательное развитие**

**1.Ф.Э.М.П.**

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10

2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9

4. Назовите соседей чисел 3,5,7,9

5. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

6. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9

7. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8

8. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8

9. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

***Д/И «Угадай, где стоит»***

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

**Продолжать составлять и решать с детьми арифметические задачи на сложение и вычитание.**

**2.Опыты и эксперименты**

**«Что нужно для питания растения?»**

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевьера), лейкопластырь.

Процесс.  Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итоги. Без света питание растений не образуется.

**5.Речевое развитие**

1. **Ознакомление с художественной литературой**

**Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет)».**

**Сказка о земле.**

<https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-evgenevna-lukjanova/skazka-o-zemle-skazka-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-mogut-ispolzovat-vospitateli-roditeli-dlja-vospitanija-gumanogo-otnoshenija-k-prirode-11950.html>

1. **Заучивание наизусть**

Мир большой и интересный в нем для всех хватает места,
Знают, знают все на свете мы не гости на планете.
Мы должны любить свой дом, соблюдать порядок в нем,
Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь.
Так давайте скажем дружно, что любить свой город нужно,
Пусть земля родная наша год от года станет краше.

1. **Совместная речевая деятельность**

**Пословицы и поговорки**

**Землю не обижай — овес сажай.
Землю орошаем — урожай поднимаем.
Землю уважай, она дает урожай.
Землю удобряй, так и получишь урожай.
Удобришь землицу — снимешь пшеницу.
Земля хозяев любит.
Земля берёт труд, а отдаёт пуд; не жалей трудов – будет больше пудов.
Нет плохой земли, есть плохие хозяева.**

**Работа с родителями**

Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчет о проделанной работе за неделю.