**12.05- 15.05**

**Тема недели**

**«Земля- наш общий дом»**

**группа «Незабудки»**

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые;

2. Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Задания:** 1***Найди отличия***



***Рекомендации к выполнению***: покажите ребенку картинку, спросите, какие насекомые изображены? попросите сравнить две картинки и найти отличия.

***Форму отчетности о выполнении для родителей*:**аудиосообщение «Сколько отличий нашел ребенок»

**Развитие речи**

**Задания:**1.***Чтение экологической сказки «Путешествие капельки»***

***(***[***https://dohcolonoc.ru/skazki/4818-ekologicheskaya-skazka-puteshestvie-kapelki.html***](https://dohcolonoc.ru/skazki/4818-ekologicheskaya-skazka-puteshestvie-kapelki.html)***)***

**Задание *2. Выучите наизусть отрывок стихотворения Андрея Усачева***

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы

***Рекомендации к выполнению:*** прочитайте произведения ребенку, обсудите. выучите стихотворение наизусть

**Задание 3**. ***Игра «Если я приду в лесок».***

***Рекомендации к выполнению***: Взрослый озвучивает свои действия, а ребенокотвечает. Если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то вместекричим «нет»!

- Если я приду в лесок,

И сорву ромашку? (Нет.)

Если съем я пирожок,

И выброшу бумажку? (Нет.)

Если хлебушка кусок,

На пеньке оставлю? (Да.) Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (Да.)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет.)

Если сильно насорю,

И убрать забуду? (Нет.)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Да.)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю!

***Форма отчета:*** видеоотчет выученного стихотворения

**Формирование целостной картины мира**

**Задания:**1. ***Просмотр презентации «Земля- наш общий дом»*** (<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-zemlya-nash-obschiy-dom-2195236.html>)

***Рекомендации к выполнению*** Предложить посмотреть презентацию с ребенком, сопровождайте презентацию объяснением.

**Задание 2. *Д/и «Что происходит в природе?»***

***Рекомендации к выполнению:***закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Задайте ребенку вопрос, пусть он постарается подобрать глаголы.

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

 Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

**Задание3**. ***Проделайте опыт «Раскрывающиеся водяные цветы»***

**Рекомендации к выполнению:** При намокании бумажные лепестки начинают двигаться, «раскрываясь». Вырезаем цветок из листа полупромокаемой, например, писчей, бумаги. Сложим лепестки внутрь бутона. Положим цветок на поверхность воды с миской. Когда лепестки промокнут, цветок раскроется.

 **Вывод**: Когда вода проникнет в бумажный цветок, волокна бумаги набухают. При этом лепестки начинают двигаться, «раскрываясь».

- Какие красивые кувшинки, правда, ребята? Они всегда будут украшать наши реки, если, конечно, люди не будут загрязнять их.



**Форма отчета:** фото «Как ребенок проделывает опыт»

**Рисование/лепка/аппликация**

**Задания**: ***1Лепка «Волшебные жгутики» Пластилиновая живопись из шприца***

***Рекомендации к выполнению:*** Нам нужно сделать жгутики. Для этого разбираем шприц (вытаскиваем поршень из цилиндра). Из кусочка пластилина делаем «колбаску» и помещаем ее в цилиндр шприца, вставляем поршень на место и немного придавливаем пластилин. То же самое проделываем с пластилином другого цвета. Теперь шприцы с пластилином кладём(горизонтально)в ёмкость с горячей водой на 2-3 минуты (чтобы пластилин стал мягким). Затем берем шприцы из воды, надавливаем на поршень и выдавливаем жгутики. А теперь работу выполняет ребенок. Выдать ребенку альбомный лист, можно с контуром рисунка, ребёнок жгутиками выкладывает картину, а можно выдать чистый лист и уже здесь наступает время пофантазировать.



**Задание** 2. ***Рисование «Экологические знаки»***





***Рекомендации к выполнению:*** Чтобы человек лучше знал и помнил, чего нельзя делать в природе, нет ничего лучше, чем напоминать ему об этом.

-А чтобы лучше все запомнить, **знаки эти нарисовали**.

-Давайте рассмотрим эти **знаки и поговорим о них**

Родитель показывает детям **знаки**, дети отвечают на вопросы по каждому **знаку**, дают свои предположения по поводу запрета, указанного на **знаках**.

-О чем говорит этот **знак**?

-Что он запрещает?

-Почему нельзя так поступать?

- Давай придумаем и нарисуем свой экологический знак. Что нельзя делать в природе.

***Форма отчета***: фото рисунка, поделки

**Физическое развитие**

**Задания**:1.***Пальчиковая гимнастика «Планеты»***

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

(сжимают и разжимают пальчики)

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (поочерёдно загибать пальчики).

3.***Игра с мячом. «Кто живет на земле»***

-Кто живет на земле? (Животные, насекомые, цветы.)

-Кто живет под землей? (Червяки, кроты, жуки.)

-Кто летает над Землей? (Птицы, насекомые.)

-Когда на улице светло? (Днем.)

-Зачем нужна вода? (Пить, купаться, поливать растения.)

-Для чего нужен воздух? (Необходим для дыхания.)

-Что делают пчелы? (Собирают нектар).

***Рекомендации к выполнению:*** родитель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок отвечает и бросает мяч обратно

**Форма отчета:**видеоотчет